

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Болотская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ И.С.Ефимова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ПРИКАЗ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.И.Лапшова

**Дополнительная  
образовательная программа  
«Школьное лесничество»**

Возраст детей 12-16 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор программы: Бударина Дарья  
Владимировна

Должность: учитель технологии

Данная программа направлена на воспитание нового отношения человека к природе - рачительного хозяина родной земли. Суть программы заключается в изменении основной целевой установки природоохранительной работы в школе. Главная задача – подготовить выпускников школы к соответствующей работе за пределами учебной организации.

Очень важно, что занятия в школьном лесничестве формируют экологическую культуру школьников. Ведь экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача природоохранительного просвещения – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления, особенно широкие возможности природоохранительного просвещения, имеет сельская школа. Учащиеся сельских школ стоят ближе к природе, на селе возможно проведение таких работ с участием обучающихся, как борьба с эрозией почв, охрана водоёмов, муравейников, защита леса. Поэтому педагогу сельской школы необходимо уметь организовать учащихся на различные полезные природоохранительные дела, с учётом местных особенностей.

#### **Социально-педагогическое обоснование программы.**

Экологическое просвещение подрастающего поколения – настоятельная потребность сегодняшнего дня и поэтому одной из важнейших задач является обучение учеников глубоким экологическим знаниям и привитие им навыков осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Именно формирование экологической культуры у детей закладывает основы взаимоотношений человека с природой.

Хороший гражданин сразу не рождается, а длительно воспитывается. В воспитании гражданина, с активной жизненной позицией, сознательным отношением к долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения, немаловажным становится воспитание трудолюбия.

Но только словами трудолюбие не воспитаешь. Посильный для здоровья детей и возраста общественно-полезный труд- труд настоящий, необходимый обществу - обязательное условие. Одной из форм труда, которая развивает детский организм, прививает экологическую культуру и любовь к природе, укрепляет здоровье обучающихся, является работа школьного лесничества.

## **Цели и задачи программы**

**Цели:** расширение знаний обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности, привитие интереса к природоохранной деятельности, трудовое воспитание, профессиональная ориентация экологического, лесохозяйственного профиля.

### **Задачи:**

- Расширить и укрепить знания обучающихся в области природопользования, экологии, лесохозяйственной деятельности.
- Привить интерес обучающимся к природоохранной деятельности.
- Научить обучающихся работать с приборами и объектами исследования.
- Научить самостоятельно работать со справочниками и определителями.
- Способствовать самореализации каждого ученика в системе коллективных отношений.
- Содействовать профессиональной ориентации обучающихся экологического, лесохозяйственного профиля.
- Участвовать в экологических конкурсах, конференциях, акциях, мероприятиях, представляя на суд широкой общественности обобщённые и осмысленные результаты своей работы, обмениваясь опытом со сверстниками.
- Развить самостоятельность и инициативу при выполнении исследовательских работ.
- Развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира.
- Содействовать воспитанию любви и уважения к селу, бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу.

### **Отличительные особенности программы.**

Разработанная программа школьного лесничества учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края.

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в сельских школах резко сокращается численность обучающихся и большинство из них находится в трудной жизненной ситуации, а в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через

активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации. Занятия в школьном лесничестве носят комплексный характер и включают разнообразные формы и методы. Посещая школьное лесничество, учащиеся получают знания о природе родного края, активно участвуют в творческой деятельности: в конкурсах рисунков, поделок, сочинений, агитбригад. Участвуют в школьных и муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектов и исследовательских работ. Знания, полученные на занятиях школьного лесничества, юные лесники применяют в конкретной практической работе по охране леса, проводят опыты, совместно с работниками лесхоза выезжают на посадки, выполняют практические задания по изучению объектов лесного биоценоза. Учащиеся, заинтересовавшиеся школьным лесничеством, в дальнейшем могут и не стать работниками лесного хозяйства, важно, что они станут людьми, любящими родной край, природу. Человек любой специальности должен с интересом и любовью относиться к природе, проявлять стремление к ее охране.

В процессе освоения программы предполагаются активное взаимодействие со специалистами Белевского лесхоза, изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

#### **Тип и вид программы**

- Возрастной контингент обучающихся – 12 -16 лет.
- Статус – школьное объединение.
- Вид программы – межпредметная, ориентационная, активная (призывает вооружить учащихся определёнными умениями, деятельностными навыками по экологическому образованию).
- Срок реализации программы – 1 год.

#### **Формы занятий**

Формы занятий: используются коммуникативные методы, групповые занятия, активные и интерактивные формы взаимодействия, проектные технологии. Предполагаются лекции, творческие встречи; проведение публичных защит исследовательских проектов, а также экскурсии в лес, наблюдения

#### **Учебно – тематический план**

Экскурсии в лес -5 часов

Практические работы -8 часов

Работа в парке-3 часа

Беседы – 10 часов

Конкурсы-6 час  
Викторины -2 часа

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Содержание занятия	Примечания
1	сентябрь	Вводное занятие. Правила безопасности труда и санитарной гигиены на занятиях кружка. Выбор актива.	
2	сентябрь	<i>Экскурсии в лес.</i> Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Правила поведения в лесу.	
3	сентябрь	<i>Экскурсии в лес.</i> Виды грибов. Грибы съедобные несъедобные, условносъедобные .	
4	сентябрь	<i>Экскурсии в лес.</i> Сбор природного материала. Определение типа леса по лесорастительному покрову.	
5	октябрь	Видовое разнообразие лекарственных растений, произрастающих на территории Тульской области, Белёвского района.	
6	октябрь	<i>Практические работы.</i> Определение лекарственных растений по рисунку, готовому гербарии и с помощью определителя. Приготовление лечебного чая.	
7	октябрь	Сбор цветочных семян на пришкольных клумбах.	
8	октябрь	Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Следы животных.	
9	ноябрь	<i>Практические работы.</i> Определение животного по его следам. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Определение птиц визуально и по голосу.	
10	ноябрь	Основные способы борьбы с болезнями леса. Болезни плодов и семян. Болезни сеянцев. Негнилевые болезни стволов и ветвей. Гнилевые болезни корней и стволов.	
11	ноябрь	<i>Практические работы.</i> Определение	

		возбудителей заболеваний по определенным таблицам и рисункам.	
13	декабрь	Акция «Кормушка» Изготовление кормушек.	
14	декабрь	«Кормушка» завершение работы. Развешивание кормушек.	
15	декабрь	Изготовление поделок из природного материала.	
16	декабрь	Фотовыставка поделок из природного материала.	
17	январь	Экскурсия в парк. Наблюдение за жизнью леса зимой.	
18	январь	Промысловые лесные животные и их значение в жизни населения .	
19	январь	Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Животные «Красной книги»	
20	февраль	Изготовление скворечников.	
21	февраль	Изготовление скворечников.	
22	февраль	Операция «Скворечник».Развешивание.	
23	февраль	Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Животные «Красной книги»	
24	март	Викторина «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	
25	март	Конкурс рисунков «Весенний лес»	
26	март	Экскурсия в парк. Наблюдение за жизнью леса весной.	
27	март	Птицы нашего края.	
28	апрель	«День птиц». Конкурс рисунков.	
29	апрель	Лесные пожары, их виды: низовой, верховой, подземный (почвенный). Способы обнаружения пожаров, причины возникновения.	
30	апрель	Выпуск плаката «Береги лес от пожара» (эскиз, работа в цвете), выпуск листовок.	
31	апрель	Работа в парке. Уборка территории, побелка стволов, удаление старых веток	
32	май	Высадка семян цветов на пришкольные клумбы.	
33	май	<b>Практические работы.</b> Определения сторон горизонта. Определение азимута заданного направлению по компасу. Собрать рюкзак для похода, рюкзак лесника.	
34	май	Однодневный поход.	

## **Ожидаемые результаты**

### **Обучающиеся должны знать:**

типы лесов, их распространение на планете, значение лесов;  
основные понятия, связанные с характеристикой леса как биогеоценоза;

- основные лесоустроительные понятия (квартальный столбик, деляночный столбик, квартал, делянка, просека и др.)
- растения и животных леса, их особенности, значение для биогеоценоза;
- правила сбора лекарственных растений;  
основных вредителей леса;
- типы лесных почв, горизонты почвенного среза;
- способы ориентирования в лесу;
- правила поведения в лесу;
- виды лесных пожаров, причины возникновения и способы тушения;  
значение лесной отрасли для экономики страны;
- профессии экологического, лесохозяйственного профиля;  
основные принципы рационального ведения лесного хозяйства, оборудование, используемое в данной отрасли;  
способы естественного и искусственного возобновления лесов;  
основные пути охраны лесных богатств.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- объяснять взаимосвязи между компонентами биогеоценоза леса;
- определять виды древесных растений леса по морфологическим признакам;
- определять лекарственные растения, произрастающие на территории области;
- определять виды повреждений растений леса и основных вредителей;
- определять грибы и ягоды, как съедобные и несъедобные;
- определять птиц визуально и по голосам;
- выполнять таксационные измерения;
- определять тип лесной почвы и проводить описание почвенного среза;
- ориентироваться на местности при помощи компаса и местных и других признаках, разжигать костёр, собирать рюкзак лесника;
- оценивать характер деятельности человека в лесу;
- работать с приборами и объектами исследования;
- работать со словарями, определителями растений,
- справочной литературой;
- проводить простейшие мероприятия по охране и защите леса.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

### Плакаты и таблицы:

- основные элементы и признаки леса;
- календарь сроков цветения и сбора семян основных древесных и кустарниковых пород;
- техника безопасности при сборе плодов и семян с растущих деревьев;
- виды зеленых насаждений;
- типы птичьих домиков;
- наиболее распространенные грибы (съедобные и ядовитые);
- болезни леса;
- охрана лесов от пожаров;
- виды лесных пожаров;

### Образцы и коллекции:

- набор семян древесных и кустарниковых пород;
- образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, почек, листьев, хвои;
- гербарии основных лесообразующих пород;
- гербарии лекарственных растений;
- коллекции шишек основных лесообразующих пород;
- муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

### Измерительные приборы и инструменты:

- мерные ленты, рулетки, компасы, мерная вилка, высотомер,

### Оргтехника:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- аудио- и видеоманитофон;

### ИНВЕНТАРЬ \

Ведро Лопаты Тележка

### **Литература:**

1. Алюшин А.И. Растения Тульского края. Приокское кн. изд., 1982 г.
2. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 1979 г.
3. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 1975 г.
4. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М., Просвещение, 1986 г.
5. Илюшина И.И. Школьные лесничества М., Просвещение, 1986 г.
6. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
7. Определители растений и животных.