

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Болотская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

---

Тульская область, Белевский район,  
с. Болото, ул. Совхозная,6

Тел. (48742) 3-11-72  
эл. адрес: belevbolotoschool@tularegion.org

---

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено  
приказом по МОУ «Болотская СОШ»  
от 31.08.2023г. №08.01/1-ОД  
Директор школы \_\_\_\_\_ С.И. Лапшова

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы социальных наук: Человек в мире людей»  
для среднего общего образования

Составитель : Умарайте Е.Н.,  
учитель английского языка

с. Болото, 2023-2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей» ориентирована на учащихся 10 класса и разработана на основе следующих документов и в соответствии : с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- уставом МОУ «Болотская СОШ»
- локальными актами МОУ «Болотская СОШ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей»**

Курс внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей» знакомит обучающихся с основами социальных наук, психологии, предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные, психологические и правовые ситуации.

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей»**

**ЦЕЛЬ** курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей» на базовом уровне среднего общего образования - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и человеческой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

#### **ЗАДАЧИ:**

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.
- Формирование умений вести дискуссию по психологическим гуманистическим вопросам в области защиты своих прав (прав человека)
- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

## **СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей»**

### **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### *Для 10 класса*

#### **Тема 1. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств.**

##### **Развитие коммуникативных навыков**

Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

#### **Тема 2. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах**

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

#### **Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи**

Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики.

Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья.

Эволюция семьи в истории человеческого общества - ключ к пониманию многих проблем современной семьи.

Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха).

Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи).

Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.

Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.

Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж-жена, мать-отец, брат-сестра, хозяин-хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер.

Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи.

Понятие «психологическая готовность».

Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе.

Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный.

Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

#### **Тема 4. Основы безопасного общения в Интернете**

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет- угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, - правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

#### **Тема 5. Понятие эмоционального интеллекта и softskills**

Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (softskills) - надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

### **Тема 6. Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю**

Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

### **Тема 7. Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи**

Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.

Принципы межличностного общения.

Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.

Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие - отвержение, автономия - контроль.

Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копинг-стратегий разрешения конфликтов.

### **Тема 8. Психологическая безопасность общения в Интернете**

Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.

## **Учет воспитательного потенциала уроков к рабочей программе**

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

ФГОС *среднего общего образования* устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: Человек в мире людей» Таблица 1.

класс	Планируемые результаты	
	Личностные	Метапредметные
10	опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;	умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
10	опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
10	умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;	умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения.
10	обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия; опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.	умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

класс	Планируемые результаты	
	Предметные	
	Выпускник научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
10	сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и	владению умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;	
10	сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.	сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
10	использованию получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей	умению извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
10	владению умениями выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	умению ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

## Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	ЭОР
		всего	пров.р.			
1	<b>10 класс</b> Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	5		самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Устный опрос Индивидуальный письменный опрос Тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/main/226438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/main/226438/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/main/222095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/main/222095/</a>
	Итого в разделе	5				
2	Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	4		вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос Тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/main/212932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/main/212932/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic</a>
	Итого в разделе	4				
3	Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи	4	1	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос Индивидуальный письменный опрос Тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4699/main/213087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4699/main/213087/</a>
	Итого в разделе	4				

4	Основы безопасного общения в Интернете	5	1			
	Итого в разделе	5				
	всего	18	2			
5	Понятие эмоционального интеллекта и soft skills	4		Самостоятельная информационнопознавательная деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Устный опрос Проблемное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/</a>
	Итого в разделе	4				
6	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю	3	1	вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос Индивидуальный письменный опрос Тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/main/84730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/main/84730/</a>
	Итого в разделе	3				
7	Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи	4		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Устный опрос Проблемное задание	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IEYuNHtgWeU">https://www.youtube.com/watch?v=IEYuNHtgWeU</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/main/213308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/main/213308/</a>
	Итого в разделе	4				
8	Психологическая безопасность общения в Интернете	5	1	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос Индивидуальный письменный опрос Тестовая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/main/217128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/main/217128/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5858/main/213215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5858/main/213215/</a>
	Итого в разделе	5				

всего	17	2			
Итого 10 кл	35	4			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2015. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2012. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2011. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
10. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2013. – 222 с.
11. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
12. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию / Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.

13. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. – М, 1998.

#### **Дополнительная литература:**

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2017. – 192 с.
2. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с. 3. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.
4. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2011. –234 с.
5. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
6. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
7. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
1	Рабочее место учителя (АРМ)
2	Сеть интернет
3	Видеоматериалы по темам
4	Технические средства обучения (ноутбук, колонки)
5	Аудиторная доска

