

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Школа безопасности»**

Направленность: социально-педагогическая, гуманитарный профиль
Возрастная категория – 11-12 лет
Общий объем – 34 часов

Автор – составитель
Капусткина Ю.А

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа безопасности» имеет социально-педагогическую направленность, гуманитарный профиль.

Целевая аудитория: обучающиеся 11-12 лет, разновозрастная группа в составе 10 человек.

Форма обучения: очная.

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Общее количество часов - 34 часа.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю, по 1 часу.

Актуальность программы: Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цель программы: совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья

Задачи программы:

1. организовать освоение теоретических знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, об основах безопасного поведения, здоровом образе жизни;
2. разработать систему практико-ориентированных занятий, направленных на овладение навыками безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. отрабатывать умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим и самому себе
4. воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

Планируемые результаты

Программа предполагает достижение обучающимися личностных, метапредметных и результатов по направленности программы.

Личностные результаты:

- ▮ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ▮ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- ▮ воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья, как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- ▮ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ▮ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ▮ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Результаты по профилю программы: получают знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; научатся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработают навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы (образовательного модуля) и темы учебных занятий (учебных элементов)	Количество часов
1.	Модуль 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	8
1.1	Укрепляем нервную систему	1
1.2	Тренируем сердце	1
1.3	Развиваем дыхательную систему	1
1.4	Питаемся правильно	1
1.5	Сохраняем зрение	1
1.6	Организованность и здоровье	1
1.7	Чистота – залог здоровья	1
1.8	Компьютер и здоровье	1
2.	Модуль 2. Мой безопасный дом	
2.1	Безопасное электричество	1
2.2	Безопасный газ	1
3.	Модуль 3. Школьная жизнь	7
3.1	Правила поведения в школе	1
3.2	Если в школе пожар	1
3.3	Конкурсная программа: «Пожарный №-01»	1
3.4	Как вести себя на игровой площадке	1
3.5	Зимние игры, помощь при обморожениях	1
3.6	Первая помощь при переломах и вывихах	1
3.7	Собака не всегда друг	1
4.	Модуль 4. На природе	7
4.1.	Ориентирование без компаса	1
4.2.	Первая помощь при укусах насекомых	1
4.3.	Природная аптека	1
4.4.	Вода таит опасность, правила поведения на воде	1
4.5.	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе	1
4.6.	Первая помощь утопающему	1
4.7.	Первая помощь при интоксикациях, ожогах	1
5	Модуль 5. Когда человек сам себе враг	5
5.1	Алкоголь наносит удары по организму	2
5.2	Курение убивает	2

5.3	Спайсы, опасность спайсов	1
6.	Правила безопасного поведения на улице	5
6.1	Правила дорожного движения роллера, скейтбордиста, велосипедиста. Велосипедист – полноправный участник дорожного движения.	1
6.2	Игра «Юный велосипедист»	2
6.3	Викторина «Правила поведения на улицах и дорогах»	2
Итого		34

Содержание программы

Модуль 1: Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (8 часов). Укрепляем нервную систему. Что любит и что не любит нервная система. Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему. Дыхательные упражнения. Питаемся правильно. Что такое рациональное питание. Режим питания. Сохраняем зрение. Приемы тренировки глаз. Медицинская страничка. Организованность и здоровье. Чистота – залог здоровья. Компьютер и здоровье, правила безопасного пользования компьютером.

Модуль 2: Мой безопасный дом (2 часа). Безопасное электричество. Правила безопасности при использовании электроприборами. Безопасный газ. Правила поведения при отравлении газом. Техника безопасности в жилом доме.

Модуль 3: Школьная жизнь (7 часов). Правила поведения в школе. Общие правила поведения, поведение на занятиях и переменах. Если в школе пожар. Правила поведения при пожаре. Как вести себя на игровой площадке, правила поведения. Зимние игры, помощь при обморожениях. Первая доврачебная помощь при травмах. Собака не всегда друг, особенности поведения собак.

Модуль 4: На природе (7 часов). Ориентирование без компаса. Определение сторон горизонта по Солнцу, часам, местным приметам. Первая помощь при укусах насекомых. Как уберечься от клещей. Природная аптека. Вода таит опасность, правила поведения на воде. Выбор места для купания. Первая помощь утопающему. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе. Первая помощь при интоксикациях, ожогах.

Модуль 5: Когда человек сам себе враг (5 часов). Алкоголь наносит удары по организму. Удар по сердечно-сосудистой системе, мозгу, настроению. Курение убивает. Вредные вещества сигареты. Спайсы, опасность спайсов

Модуль 6: Правила безопасного поведения на улице (5 часов). Правила дорожного движения роллера, скейтбордиста, велосипедиста. Велосипедист – полноправный участник дорожного движения. Умеешь ли ты оценивать дорожную ситуацию.

Контрольно-оценочные средства

Оценка уровня образовательных результатов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа безопасности»

<i>Виды контроля</i>	<i>Период</i>	<i>Объект контроля</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
<i>Входящий</i>	начало освоения программы	уровень образовательных результатов	тестирование	тест «ЗОЖ. Оказание первой помощи»
<i>Текущий</i>	после	личностные	педагогическое	лист

	освоения каждой темы	результаты	наблюдение; опрос; тестирование; взаимооценка; самооценка	индивидуальных достижений тесты викторины оценочные листы
метапредметные результаты				
результаты по профилю программы				
<i>Итоговый</i>	по итогам освоения программы	уровень образовательных результатов	Итоговая работа «Первая помощь»	Критерии оценивания итоговой работы (оценочный лист)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	<p>Кабинет проектной деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Мебель (столы и стулья), из расчета на 10 человек Ноутбуки (доступ к интернету) – 10 шт Проектор – 1 шт Принтер – 1 шт ПАК Цифровая образовательная среда – 1 шт Тренажер манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Тренажер манекен для отработки сердечно-легочной реанимации Набор имитаторов травм Бандаж для жесткой фиксации шейного отдела позвоночника Бандаж для фиксации шейного отдела позвоночника Шины Коврик Кровоостанавливающие средства: жгуты, стерильные салфетки, бинты</p>
Информационно-образовательные ресурсы	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов 2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница - "Википедия" - универсальная энциклопедия 3. Информационный портал "Кирилл и Мефодий". http://www.km.ru 4. Всероссийская научно-практическая конференция http://www.rsl.ru/science/lib_xx1v.htm 5. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. 6. http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности. 7. www.rosolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Школа безопасности» имеет высшее педагогическое образование, соответствует занимаемой должности Пройшел обучение в ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по программе повышения квалификации - ОБЖ: Точка роста</p>

	<p>Обладает следующими профессиональными компетенциями:</p> <p><i>Гностические:</i> умения в области приобретения профессиональных и психолого-педагогических знаний (получение новой информации, выделение в ней главного, обобщение, систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов);</p> <p><i>Проектировочные:</i> умение применять сформированные компетенции, видеть перспективы собственного профессионального роста, динамику уровня профессиональной компетентности.</p> <p><i>Конструктивные:</i> умение разработки технологических процессов, учебной документации и технологических карт, тестов.</p> <p><i>Организационно-методические:</i> умение реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации обучения, организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, формирования коллектива.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение строить общение с различными участниками образовательного процесса, регулировать процесс общения, организовывать обмен профессионально-значимой информацией или участвовать в нем.</p>
--	--

Список литературы

Нормативно правовые акты

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная и дополнительная научно-методической и учебная литература

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.
2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
3. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 334 с.