

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Болотская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Тульская область, Белевский район,
с. Болото, ул. Совхозная,6

Тел. (48742) 3-11-72
эл. адрес: belevbolotoschool@tularegion.org

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом по МОУ «Болотская СОШ»
от 30.08.2024г. №08.01/1-ОД
Директор школы _____ С.И. Лапшова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Добро пожаловать в Тулу»
для обучающихся 5-7 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Планируемые личностные результаты:

1. Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языку, культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
4. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).
6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся продолжают овладать чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Обучающиеся усваивают навыки работы с информацией и пополняют их:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся продолжают опыт проектной деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в ситуации взаимодействия и нести за него ответственность.

Познавательные УУД:

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- обозначать символом и знаком предмет и/ или явление;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/ или заданных критериев оценки продукта/ результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и другие. В результате изучения курса учащийся должен

Знать:

1. фонетический аспект речи;
2. лексический аспект речи: объем новой лексики – 300 лексических единиц;
3. грамматический аспект речи (предусмотренные содержанием программы спецкурса)

Уметь:

- 1) выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объём высказываний – 5-6 фраз);
- 2) рассказывать о себе и своей деревне, своём городе, о Туле и столице Великобритании, о знаменитых людях региона и стран изучаемого языка, о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
- 3) описывать картинки и вести диалоги (3-4 фразы со стороны каждого учащегося), используя изученный лексический и грамматический материал.

Компетенции:

В результате изучения курса, обучающиеся приобретут компетенции

- информационные (давать развернутый ответ на вопрос, обосновывать его примерами; извлекать необходимую информацию из источников различного типа),
- коммуникативные (владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; владеть таким видом выступления как монолог),
- познавательные (участвовать в учебно-исследовательской работе; создавать собственные тексты с включением максимума лексического и грамматического материала),
- культурологические (широкий кругозор, развитая речь).

Формы организации учебного процесса:

- беседы и дискуссии;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
- конкурсы, викторины, инсценировки;
- анкетирование, тестирование;
- чтение и перевод;
- сбор и анализ информации

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Содержание курса

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)

Предметное содержание речи.

Представление регионов. Знакомство с Тулой и Тульской областью, с двумя англоязычными регионами: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США); Общая информация о данных регионах.

География. Физическая география Тулы и Тульской области, двух англоязычных региона: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США); Климат. Население. Экономика.

История Тулы и Тульской области, двух англоязычных региона: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США). 19 век. 20 век. Значительные исторические события.

Известные люди Тулы и Тульской области, двух англоязычных региона: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США); Писатели. Художники. Учёные.

Перспективы Тулы и Тульской области, двух англоязычных региона: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США);

Знакомство с Тулой и Тульской областью, с двумя англоязычными регионами: Йоркшир (Великобритания) и Новая Англия (США) через заочные путешествия.
Достопримечательности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ модуля	Темы и основные понятия	Количество часов
1	Знакомимся с регионами! Общая информация и специфические черты Тулы, Йоркшира и Новой Англии	5
2	Изучаем Тульскую область в России, Йоркширское графство в Англии, Новую Англию в США. Физическая география, экономика, население и климат	5
3	Изучаем историю регионов. События, изменившие историю	5
4	Знаменитые люди Тулы, Йоркшира и Новой Англии. Особенности быта и традиций. Стереотипы восприятия туляков, йоркширцев и «янки».	5
5	Перспективы развития Тульской области в России, Йоркширского графства в Англии, Новой Англии в США	5
6	Путешествуем по регионам. Достопримечательности Тулы, Йоркшира и Новой Англии	5
7	Подводим итоги знакомства с регионами. Путешествия по регионам. Обобщение пройденного за курс.	5
	Всего:	35

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 класс)

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1. Знакомимся с регионами! Общая информация и специфические черты Тулы, Йоркшира и Новой Англии		
1.1	Давайте познакомимся друг с другом. Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	1
1.2	География регионов. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1
1.3	Современная жизнь в Тульской области , Йоркширском графстве, Новой Англии. Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1
1.4	Особенности каждого региона. Погода в моем городе.	1
1.5	Уникальность каждого региона. Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1
2. Изучаем Тульскую область в России, Йоркширское графство в Англии, Новую Англию в США. Физическая география, экономика, население и климат		
2.1	Люди регионов, их национальные особенности. Степени сравнения прилагательных.	1
2.2	Погода в регионах. Характеристики времён года. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1
2.3	Природа регионов. Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1
2.4	Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц.	1
2.5	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1
3. Изучаем историю регионов. События, изменившие историю		
3.1	Детство и дети в 19 веке. Жизнь людей жизнь в Тульской области , Йоркширском графстве, Новой Англии в США в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1
3.2	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1
3.3	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1
3.4	Роль исторических личностей в истории регионов Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1
3.5	Прикладное искусство	1
4. Знаменитые люди Тулы, Йоркшира и Новой Англии. Особенности быта и традиций. Стереотипы восприятия туляков, йоркширцев и «янки».		
4.1	Где родился, там и пригодился. Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.2	Известные политические деятели, художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.3	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1
4.4	Стереотипы.	1

	Притяжательный падеж существительных.	
4.5	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1
5. Перспективы развития Тульской области в России, Йоркширского графства в Англии, Новой Англии в США		
5.1	Туристические маршруты. Достопримечательности. Структура « be going to»	1
5.2	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1
5.3	Туристические маршруты. Достопримечательности Тулы. Структура « be going to»	1
5.4	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1
5.5	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1
6. Путешествуем по регионам. Достопримечательности Тулы, Йоркшира и Новой Англии		
6.1	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1
6.2	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1
6.3	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1
6.4	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1
6.5	Вы должны это посетить! Предлоги.	1
7. Подводим итоги знакомства с регионами. Путешествия по регионам. Обобщение пройденного за курс.		
7.1	Интересные факты из жизни регионов	1
7.2	Национальные праздники регионов	1
7.3	Символы регионов.	1
7.4	Места, которые стоит посетить	1
7.5	В гостях хорошо, а дома лучше	1
Всего:		35 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ модуля	Темы и основные понятия	Количество часов
1	Тула, Йоркшир и Новая Англия в сравнении	5
2	Знакомство с Уэльсом	5
3	Знакомство с Вирджинией.	5
4	СМИ в Тульской области, Йоркширском графстве и Новой Англии	5
5	Заочные экскурсии по городам Тульской области.	5
6	Известные люди Тульской области	5
7	Уэльские сказания и легенды.	5
Всего:		35

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(6 класс)

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1. Тула, Йоркшир и Новая Англия в сравнении		
1.1	География Тулы, Йоркшира и Новой Англии	1
1.2	Международные юношеские спортивные состязания	1
1.3	Юные растениеводы из разных стран.	1
1.4	Полезное детское блюдо - каша в литературных произведениях и анимации.	1
1.5	«Таинственный сад» Фрэнсис Бернетт	1
2. Знакомство с Уэльсом.		
2.1	География Уэльса.	1
2.2	Исторические личности Уэльса.	1
2.3	Политические деятели Уэльса	1
2.4	Рыцари Круглого стола: уэльские легенды.	1
2.5	Уэльские традиции.	1
3. Знакомство с Вирджинией.		
3.1	География, климат, флора, фауна Вирджинии.	1
3.2	Население Вирджинии.	1
3.3	Ранняя история Вирджинии.	1
3.4	Современная история Вирджинии.	1
3.5	Национальные традиции Вирджинии.	1
4. СМИ в Тульской области, Йоркширском графстве и Новой Англии		
4.1	Что такое новости?	1
4.2	Новости международные и местные.	1
4.3	Разнообразие информации.	1
4.4	Интересная профессия - корреспондент.	1
4.5	Школьная стенгазета - увлекательный проект	1
5. Заочные экскурсии по городам Тульской области.		
5.1	Достопримечательные места Богородицка.	1
5.2	Путешествие по Новомосковску	1
5.3	Русский художник Василий Поленов, его биография.	1
5.4	Музей-усадьба В. Поленова в Заокском районе.	1
5.5	Как стать экскурсоводом.	1
6. Известные люди Тульской области.		
6.1	Писатель Иван Тургенев и его творчество.	1
6.2	Николай Лесков и его «Левша».	1
6.3	Писатель Иван Бунин и его период жизни в Г. Ефремов	1
6.4	Василий Жуковский, русский поэт, переводчик английской поэзии. Белёв - место рождения поэта.	1
6.5	Иван Тургенев и его стихотворения в прозе.	1
7. Уэльские сказания и легенды.		
7.1	Легенда «Красный дракон».	1
7.2	Народные сказки Уэльса.	1
7.3	Народные сказания Уэльса.	1
7.4	Народные легенды Уэльса	1

7.5	Народные легенды юга Уэльса	1
Всего:		35 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ модуля	Темы и основные понятия	Количество часов
1	Знакомые места	5
2	Шотландия.	5
3	Штат Калифорния.	5
4	Новости из Тулы, Шотландии, Калифорнии	5
5	Как научиться стать экскурсоводом.	5
6	Изучаем Тульскую область.	5
7	Сказы из Шотландии.	5
	Всего:	35

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(7 класс)

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1. Знакомые места		
1.1	Тула, Йорк веками ранее	1
1.2	Достопримечательности Тулы.	1
1.3	Школа в Вирджинии (США)	1
1.4	Школа в графстве Йоркшир (Англия).	1
1.5	Внеурочная деятельность в Английской школе.	1
2. Шотландия.		
2.1	География , климат, погода в Шотландии.	1
2.2	Известные люди Шотландии.	1
2.3	Из истории Шотландии.	1
2.4	Из истории Шотландии.	1
2.5	Столица Шотландии - Эдинбург	1
3. Штат Калифорния.		
3.1	Калейдоскоп Калифорнии.	1
3.2	Люди Калифорнии	1
3.3	Сан-Франциско - культурный, коммерческий и финансовый центр Северной Калифорнии	1
3.4	Из истории Калифорнии.	1
3.5	Русская калифорния.	1
4. Новости из Тулы, Шотландии, Калифорнии		
4.1	Символы Тулы, Шотландии Калифорнии.	1
4.2	Культурная жизнь Тулы, Шотландии, Калифорнии	1
4.3	Популярные виды спорта в Туле, Шотландии, Калифорнии.	1
4.4	Самое интересное в культуре и истории Тулы, Шотландии, Калифорнии.	1
4.5	Проект: моя история о Туле, Шотландии, Калифорнии	1
5. Как научиться стать экскурсоводом		
5.1	Знаменитый фестиваль крапивы в Тульской области.	1
5.2	Дворяниново - музей-усадьба А.Т.Болотова.	1
5.3	Ясная Поляна - музей-усадьба Л.Н. Толстого.	1
5.4	Толстовский фестиваль в Ясной Поляне.	1
5.5	Экскурсия по Ясной Поляне.	1
6. Изучаем Тульскую область		
6.1	Путешествие по течению реки Оки	1
6.2	Прогулки по улицам Тулы	1
6.3	Музеи Вересаева В.В., Белобородова Н.И. , В.Д.Поленов	1
6.4	Алексин, Венёв, Ефремов	1
6.5	Маршруты путешествий по Туле	1
7. Сказы из Шотландии.		
7.1	Сказы из Высокогорий Шотландии.	1

7.2	Сказы из юго-восточной Шотландии.	1
7.3	Сказы долин Шотландии.	1
7.4	Сказки о великанах.	1
7.5	Твой выбор как экскурсовода: Тула, Шотландия, Калифорния.	1
Всего:		35 часов