

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Болотская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Тульская область, Белевский район,
с. Болото, ул. Совхозная,6

Тел. (48742) 3-11-72
эл. адрес: belevbolotoschool@tularegion.org

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
приказом по МОУ «Болотская СОШ»
от 31.08.2023г. №08.01/1-ОД
Директор школы _____ С.И. Лапшова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E8B9CCCF616ED166C0B11961211B4BF
Владелец: Лапшова Светлана Ивановна
Действителен: с 11.01.2023 до 05.04.2024

Программа воспитания

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».
 - 2.2.2 Модуль «Классное руководство».
 - 2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
 - 2.2.4 Модуль «Школьный урок».
 - 2.2.5 Модуль «Самоуправление».
 - 2.2.6 Модуль «Профорientация».
 - 2.2.7 Модуль «Работа с родителями».
 - 2.2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
 - 2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».
 - 2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство».
 - 2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
- 3.6 Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ "Болотская СОШ" разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией ; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников **Направления воспитания:** Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти

предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание -Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание -Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных

национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Болотская СОШ» (далее – Школа) находится по адресу Тульская область, Белевский район, улица Совхозная, дом 6. Школа является социокультурным центром села. В школе обучаются дети села Болото, близлежащих деревень, а также города Белева, что говорит о заслуженном авторитете Школы. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. МОУ «Болотская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням (ступеням) образования: начальное общее образование - 4года, основное общее образование -5 лет, среднее общее образование - 2 года.

В рамках федерального проекта "Современная школа" Национального проекта "Образование" в 2020 г. на базе Школы был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», целями деятельности которого является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения по 206 предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», «Шахматы», а также создана медиазона.

Школа работает в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями дополнительного образования города Белева: МБОУ ДО «Белевская детская школа искусств», с Белёвским центром развития культуры и туризма, муниципальным бюджетным учреждением культуры «Белёвской межпоселенческой библиотекой имени В.А. Жуковского», муниципальным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Белёва Тульской области, муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа», Белёвским районным Художественно -краеведческий музей; Тульский государственный университет.

Школа является участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта Школа получила современное оборудование: ноутбуки, интерактивные доски, телевизоры, многофункциональное устройство. Участие в данном проекте позволит обеспечить обновление содержания образования и предоставит возможность школьникам свободно и одновременно безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях социума. Воспитательная работа в школе ведется с целью воспитания патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Школа работает в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями дополнительного образования города. МБУ ДО «Белевская детская школа искусств», с Белёвским центром развития культуры и туризма, Муниципальным бюджетным учреждением культуры, «Белёвской межпоселенческой библиотекой имени В.А. Жуковского», муниципальным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Белёва Тульской области, муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско- юношеская спортивная школа», Белёвским районным Художественно -краеведческим музеем; Тульским государственным университетом, Орловским государственным университетом, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области Болховский педагогический колледж.

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях социума. Воспитательная работа в школе ведется с целью воспитания патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

2.2. Виды ,формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты.
- участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная Россия", ежегодный областной смотр-конкурс скворечников "Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца!", благоустройство братского захоронения в с. Пронино, с. Болото, обелиска с. Болото, Акции «Патруль памяти», проекте "Единый час духовности "Голубь мира".
- акции: «Капля жизни», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом, "Цветы Победы", безопасность дорожного движения. "Прикрепи к себе ты фликер - это твой телохранитель!", «Добрая суббота», "Письмо Победы", приуроченной ко Дню защитника Отечества, «Бессмертный полк».
- праздники: «День пожилого человека», «День освобождения города Белева», «Афганистан. Память и боль», международный онлайн-урок Победы, День защиты детей. Детская галерея "Радуга цветов".
- спортивные состязания: районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на кубок Героя Советского Союза В.И.Голосова. Открытое первенство МУ ДО ДЮСШ по плаванию, посвященного 79-й годовщине освобождения города Белёва от немецко-фашистских захватчиков.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, «День Учителя», «День матери», «День Неизвестного солдата. Час информации "Имя твоё неизвестно", Урок мужества "О тех, кто не вернулся", «Новый год»- Класный час "Здравствуй, Новый год!", «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда».
- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины).
- Дни единых действий, мероприятия, посвященные памятным дням истории России
- Церемонии награждения. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (4 -11 классы), спортивных соревнований.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школьного ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие

школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-«День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

-Классный праздник, посвящённый 8 марта - "Весеннее ассорти", развлекательный квест "А ну-ка, девочки!", конкурсная программа "Весенний переполох".

-23 февраля – Интеллектуальная игра «Армейский калейдоскоп», урок мужества “Есть такая профессия – Родину защищать», конкурсno-игровая программа «А ну-ка, мальчишки!», брейн-ринг «Почетное звание «Защитник Отечества».

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Творческие проекты, Акции, посвященные праздникам и памятным датам.

2.2 .2 Модуль «Классное руководство».

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Направления деятельности классного руководителя:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, педагогом –психологом, социальным педагогом, медицинским работником школы; — использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся,

интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности:

— игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Осенья пора», концерты для мам, бабушек- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

- Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.

- Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио»;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- Работа с учителями, преподающими в классе. Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира..
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.4 Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- использование ИКТ, инфраструктуры центра "Точка роста", и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн - конференции и др.) ;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках),

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

В школе регулярно (в соответствии с "Календарём образовательных событий") проходят библиотечные уроки направленные на воспитание гражданской активности, патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, воспитание информационной культуры учащихся, оказание помощи во внеурочной деятельности, семейное чтение и т.д. через развлекательные мероприятия интеллектуальной направленности, книжные выставки, чтения, квесты, марафоны, литературные встречи, путешествия, флешмобы, различные формы онлайн – мероприятий служат целям приобщения к чтению, уважения к родному слову, осознания значимости исторического опыта своей страны.

2.2.5 Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет Школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

-уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

- уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и

культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной

деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

2.2.6 Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ежегодных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/> <https://proektoria.online/news/projectnews/prod>

olzhenie_cikla_vser_rossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними «Дни открытых дверей» и др.);

-участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.7 Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

- помощь родителям и детям с ОВЗ. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родители являются обязательными участниками управления школы (Совет Школы, Общешкольный родительский комитет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-родительские сообщества в ВК , на котором предлагаются рассмотреть информацию по интересующим родителей вопросам, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия : оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности .

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья ;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха: акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и др.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, консультаций и др.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, беседы о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности, проведение индивидуально-профилактической работы;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем, проведение индивидуально-профилактической работы;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы определены следующие проблемы:

- отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) .

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика ПАВ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- антикоррупционное воспитание.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов;
- программ внеурочной деятельности;
- работа ОУ и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами), календарного плана воспитательной работы.

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Систематически осуществляется взаимодействие с субъектами системы профилактики: КДН и ЗП администрации МО Белевский район, МОМВД России "Белевский", отдел опеки и попечительства Белевского района, отдел социальной защиты населения по Белевскому району.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство».

Модуль «Социальное партнёрство» Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Нашими партнёрами сегодня являются: Совет ветеранов, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов Белёвского района, Детско-юношеская спортивная школа города Белёва Тульской области, Пожарная часть № 45, Белевская межпоселенческая библиотека им. В.А. Жуковского, Белевский центр развития культуры и туризма, Белёвский районный художественно-краеведческий музей, Музей железнодорожной истории города Белёва, МУ ДО ДДТ, АО "ТРАНСМАШ", ГУЗ Белевская центральная районная больница, МБУ ДО Белёвская детская школа искусств.

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиться.

Задачи:

- увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов,
- родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками
- образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия; реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие
- духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания.

Сотрудничество с центрами дополнительного образования способствуют обогащению культурной жизни учащихся, приобщению к духовным ценностям, предлагает восполнить такие области навыков и знаний как: коммуникативные, стратегическое и тактическое мышление, проектная и игротехническая деятельность, приобрести безопасный опыт социализации, адаптации в определенных условиях. Реализация программы данного модуля в комплексе направлена на формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др..

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 мая 2023года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в образовательной организации направлено на повышение способности образовательного учреждения эффективно и целенаправленно влиять на развитие личности школьника.

Организация эффективной воспитательной деятельности требует соответствующего кадрового обеспечения.

Воспитательная деятельность реализуется следующим кадровым составом: директор ; заместитель директора, социальный педагог, педагог -психолог, педагоги - организаторы, заведующая библиотекой, классные руководители, педагоги -предметники , руководители кружков и секций.

Совершенствование кадрового обеспечения направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, ответственных за воспитательную работу с обучающимися в школе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания:

- локальные акты МОУ «Болотская СОШ»;

- основная образовательная программа МОУ «Болотская СОШ»;;
- План работы МОУ «Болотская СОШ»;;
- Календарный учебный график МОУ «Болотская СОШ»;;
- Рабочая программа воспитания МОУ «Болотская СОШ»;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания составляет календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками учреждения

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является открытым для внесения изменений.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень начального общего образования)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-начальных классов	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
2. Внеурочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
4. Основные школьные дела				
1	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Классные часы, всероссийские открытые уроки.	1-4	1 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, схемы-маршрута «Дом-школа-дом»).	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д)	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
4	День Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
5	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	1-4	17 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию

6	Международный проект: «Единый час духовности «Голубь мира»	1-4	21 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
7	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-4	25 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию

8	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
---	----------------------------------	-----	-----------	--

9	Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
10	День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
11	Международный день учителя	1-4	5 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
12	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	16 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
13	День рождения Д.А.Хворостовского	1-4	16 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
14	День отца	1-4	20 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
15	Месячник по благоустройству школьной территории	1-4	22 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
16	Международный день школьных библиотек.	1-4	25 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
17	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
19	День матери в России	1-4	26 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
20	День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
21	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
22	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители, советник по

				воспитанию
23	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
24	День Александра Невского	1-4	6 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
25	Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию

26	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
27	День прав человека	1-4	10 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
28	Всероссийская акция «Мы - граждане России!» День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
29	Новогодний калейдоскоп	1-4	20-23 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
30	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый год!»	1-4	23 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
31	«День освобождения города Белёва»	1-4	31 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
32	Новый год (поздравительная открытка)	1-4	1 января	Классные руководители, советник по воспитанию
33	Рождество Христово	1-4	7 января	Классные руководители, советник по воспитанию
34	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4	25 января	Классные руководители, советник по воспитанию
35	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Классные руководители, советник по воспитанию
36	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию
37	День русской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию
38	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию

39	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию
40	День защитника Отечества «Весёлые старты»	1-4	23 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию
41	Международный женский день (8 марта)	4	8 марта	Классные руководители, советник по воспитанию

42	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители, советник по воспитанию
43	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители, советник по воспитанию
44	Акция «Добрая суббота»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
45	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители, советник по воспитанию
46	День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители, советник по воспитанию
47	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19 апреля	Классные руководители, советник по воспитанию
48	Месячник по благоустройству школьной территории. Благоустройство братских захоронений (д. Береговая)	1-4	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию
49	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
50	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. «Письмо победы». «Бессмертный полк» Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	9 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
51	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
52	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
53	Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4	25 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
54	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители, советник по воспитанию

55	День эколога	1-4	5 июня	Классные руководители, советник по воспитанию
56	День русского языка	1-4	6 июня	Классные руководители, советник по воспитанию
57	День России	1-4	12 июня	Классные руководители, советник по воспитанию
58	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители, советник по воспитанию
59	Неделя выпускника. Выпускной вечер	1-4	24-30 июня	Классные руководители, советник по воспитанию
60	День молодёжи	1-4	27 июня	Классные руководители, советник по воспитанию
61	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Классные руководители, советник по воспитанию
62	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители, советник по воспитанию
63	День воинской славы России	1-4	25 августа	Классные руководители, советник по воспитанию
64	День российского кино	1-4	27 августа	Классные руководители, советник по воспитанию
65	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Согласно муниципальному и региональному плану работы	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Оформление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
4	Праздничное украшение кабинетов, окон.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

6	Проведение уроков медиабезопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Заседание родительского комитета школы	1-4	сентябрь декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
4	Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний калейдоскоп - «Широкая Масленица» - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок	1-4	1 сентября 5 октября 20-23 декабря 8- 14 марта 9 мая 25 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
8. Самоуправление				
1	Заседания ученического совета.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Рейды «Мой внешний вид».	1-4	ежемесячно	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе.	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
4	Акция «Капля жизни» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
5	Спортивный праздник.	1-4	11-15 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
6	Церемонии награждения. Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	1-4	Ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
7	Новогодний калейдоскоп.	1-4	20-23 декабря	Классные руководители, советник по

				воспитанию
8	Концерт к Международному женскому дню 8 марта «О, женщина, весны творенье».	1-4	8 марта	Классные руководители, советник по воспитанию

9	Спортивный праздник, посвящённый Дню здоровья.	1-4	7 апреля	Классные руководители, советник по воспитанию
10	Мероприятия в рамках празднования годовщины Дня Победы.	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
Профилактика безопасного поведения в сети Интернет Комплексный план				
I. Создание организационных нормативно-правовых мероприятий защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию				
1	Внесение в программы для всех категорий слушателей вопросов обеспечения мер информационной безопасности, поведения в сети Интернет	1-4	Август	Педагогический коллектив
II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств				
1	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика	1-4	В течение года	Администрация школы
2	Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания	1-4	В течение года	учитель информатики
3	Мероприятия по антивирусной компьютерной защите. Ежегодное обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в школе	1-4	В течение года	учитель информатики
III. Работа с педагогическим коллективом				
1	Разработка, создание, наполнение страницы на школьном сайте по информационному просвещению учащихся и родителей о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	1-4	В течение года	Педагогический коллектив
IV. Работа с родителями обучающихся				
1	Родительские собрания «Безопасность детей в сети Интернет. Особенности восприятия негативной информации детьми разного возраста: Психологический аспект»	1-4	По плану родительских собраний	педагог – психолог классные руководители
2	Разработка памяток для родителей по безопасной работе детей в Интернет пространстве на разных возрастных этапах	1-4	В течение года	Педагог-психолог

3	Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме интернета	1-4	В течение года	Педагог-психолог
4	Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	1-4	В течение года	Классные руководители,

V. Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации

1	Проведение медиа уроков – компьютерная безопасность, профилактика ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних «Информационная безопасность»	1-4	в течение года	классные руководители учителя-предметники, библиотекарь
2	Беседа «Детская интернет - зависимость»	1-4	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог
3	Разработка памяток, плакатов для обучающихся школы «О чем надо знать при работе в Интернете» для размещения на сайте ОО	1-4	в течение года	детское объединение
4	Флеш – моб по проблемам информационной безопасности	1-4	в течение года	Учитель информатики
5	Разработка, создание, наполнение страницы на школьном сайте по информационному просвещению учащихся и родителей о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	1-4	в течение года	педагогический коллектив
6	Оформление информационного стенда по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Советы по безопасности в сети Интернет»	1-4	в течение года	Учитель информатики

Профилактика немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ)

1	Оформление наглядной агитации о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма (информационный стенд)	1-4	в течение года	педагог-психолог,
2	Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью	1-4	в течение года	педагог-психолог,

3	Психодиагностика эмоционально - личностных особенностей подростков (групповая, индивидуальная)	1-4	в течение года	педагог-психолог,
4	Индивидуальные консультации группы динамического наблюдения по проблемам употребления ПАВ	по мере необходимости	в течение года	педагог-психолог,
5	Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм	1-4	в течение года	педагог-психолог,
6	Конкурс рисунков и плакатов по теме «НЕТ - вредным привычкам»	1-4	январь	педагог-психолог,
7	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	1-4	в течение года	педагог-психолог, учитель информатики
8	Цикл интерактивных уроков, классных часов, направленных на раннюю профилактику употребления табакокурения и алкоголя «За здоровый образ жизни»	1-4	по плану	педагог-психолог,
9	Организация и проведение Днейздоровья с целью профилактики зависимого поведения обучающихся	1-4	в течение года	педагог-психолог,
Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	1-4	еженедельно	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Работа Совета профилактики	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
4	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
5	Составление картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОПДН, опекаемых и многодетных	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
6	Согласование списков обучающихся, состоящих на учете в ПДН, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию

7	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
---	--	-----	----------------	---

8	Составление социального паспорта школы. Корректировка паспорта в конце учебного года.	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
9	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
10	Участие в рейдах в неблагополучные семьи	1-4	по мере необходимости	Классные руководители, советник по воспитанию
11	Освещение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на родительских собраниях	1-4	по мере необходимости	Классные руководители, советник по воспитанию
12	Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей	1-4	по мере необходимости	Классные руководители, советник по воспитанию
Профилактика буллинга, агрессивного поведения среди обучающихся				
1	Работа с запросами по проведению мероприятий по профилактике насилия в образовательной среде.	1-4	август сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Диагностика учащихся: -«Определение состояния психологического климата и межличностных отношений в классе» Федоренко Л.Г.; -«Самооценка психических состояний» Айзенка - «Социометрия» Дж. Морено	1-4	по мере необходимости	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Акция «Ты и я – мы друзья»	1-4	по мере необходимости	Классные руководители, советник по воспитанию
4	Выступления на педсовете классных руководителей «Травля в школе, феномен насилия и буллинг в школе»	1-4	январь	Классные руководители, советник по воспитанию
5	Классные часы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
6	Посещение уроков с целью оценки психологического климата в коллективе	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
7	Консультирование детей, педагогов и родителей по способам разрешения конфликтных ситуаций	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Профилактика суицидального поведения и предупреждения жестокого обращения среди обучающихся				

1	Совещание с классными руководителями: проблема деформации детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.	1-4	в течение года	педагог-психолог,
2	Акция по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства. Социальная паспортизация классов	1-4	в течение года	педагог-психолог,

3	Посещение семей обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-4	в течение года	педагог-психолог,
4	Анкетирование родителей об уровне удовлетворительности комфортности образовательной среды в школе	1-4	в течение года	педагог-психолог,
5	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, по результатам диагностики детей	1-4	октябрь	педагог-психолог,
6	Формирование групп младших школьников с наличием повышенной тревожности и страхов. Цикл коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками «Психокоррекция страхов с помощью средств арт-терапии».	1-4	в течение года	педагог-психолог,
7	Индивидуальные коррекционные занятия (по необходимости)	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
8	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
9	Уроки права. Изучение «Конвенции о правах ребенка», «Декларации прав ребенка»	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
10	Беседа, акция «Телефон доверия в моей жизни (зачем, для чего)»	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
11	Выступления на кафедре классных руководителей «Травля в школе, феномен насилия и буллинга в школе»	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
12	Организация встреч и проведение профилактических бесед с инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
13	Единый классный «Давайте жить дружно!» (час воспитание толерантного отношения)	1-4	ноябрь	педагог-психолог,
14	Воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости: ценностно-смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, социальная коммуникативная компетентности.	1-4	по плану	педагог-психолог,

15	Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся: - Экспресс диагностика «Стиль семейного воспитания» (для любого	1-4	в течение года	педагог-психолог,
----	--	-----	-------------------	-------------------

	возраста); - тест «Жизнь ребёнка и его успехи в школе» ; - беседы по вопросам детско-родительских отношений; - консультирование с педагогами, специалистами образовательного учреждения.			
10. Социальное партнёрство				
1	Пожарная часть № 45	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Детско-юношеская спортивная школа города Белёва Тульской области	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Белевская межпоселенческая библиотека им. В.А. Жуковского	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
4	Белевский центр развития культуры и туризма	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
5	Белёвский районный художественно-краеведческий музей	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
6	Музей железнодорожной истории города Белёва	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
7	Музей белёвского пряника	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
8	МУ ДО ДДТ	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
9	АО "ТРАНСМАШ"	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
10	ГУЗ Белевская центральная районная больница	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
11	ДШИ	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
11. Профорientация				

1	Организация тематических классных часов	1-4	в течение года	классные руководители
2	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	классные руководители
3	Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	в течение года	классные руководители
4	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	в течение года	классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)**

№	дела , события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы	5-9	в течение года	учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	в течение года	учителя-предметники
4. Основные школьные дела				
1	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Классные часы, всероссийские открытые уроки.	5-9	1 сентября	Заместитель директора, советник по воспитанию
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, схемы-маршрута «Дом-школа-дом»).	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
3	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д)	5-9	сентябрь	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
4	День Бородинского сражения	5-9	7 сентября	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
5	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	5-9	17 сентября	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов

6	Международный проект: «Единый час духовности «Голубь мира»	5-9	21 сентября	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
7	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	5-9	25 сентября	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
8	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители 5-9 классов
9	Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители 5-9 классов
10	День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители 5-9 классов
11	Международный день учителя	5-9	5 октября	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
12	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	16 октября	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
13	День рождения Хворостовского Д. А	5-9	16 октября	Классные руководители 5-9 классов
14	День отца	5-9	20 октября	Классные руководители 5-9 классов
15	Месячник по благоустройству школьной территории	5-9	22 октябрь	Классные руководители 5-9 классов
16	Международный день школьных библиотек.	5-9	25 октября	Классные руководители 5-9 классов
17	День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители 5-9 классов
18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	8 ноября	Классные руководители 5-9 классов

19	День матери в России	5-9	26 ноября	Классные руководители 5-9 классов
20	День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30 ноября	Классные руководители 5-9 классов
21	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители 5-9 классов
22	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители 5-9 классов
23	Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Классные руководители 5-9 классов
24	День Александра Невского	5-9	6 декабря	Классные руководители 5-9 классов
25	Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители 5-9 классов
26	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители 5-9 классов
27	День прав человека	5-9	10 декабря	Классные руководители 5-9 классов
28	Всероссийская акция «Мы-граждане России!» День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители 5-9 классов
29	Новогодний калейдоскоп	5-9	20-23 декабря	Классные руководители 5-9 классов
30	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	5-9	23 декабря	Классные руководители 5-9 классов
31	«День освобождения города Белёва»	5-9	31 декабря	Классные руководители 5-9 классов
32	Новый год	5-9	1 января	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
33	Рождество Христово	5-9	7 января	Классные руководители 5-9 классов
34	«Татьянин день» (праздник студентов)	5-9	25 января	Классные руководители 5-9 классов

35	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Классные руководители 5-9 классов
36	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители 5-9 классов
37	День русской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители 5-9 классов
38	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители 5-9 классов
39	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители 5-9 классов
40	День защитника Отечества «Весёлые старты»	5-9	23 февраля	Классные руководители 5-9 классов
41	Международный женский день (8 марта)	5-9	8 марта	Классные руководители 5-9 классов
42	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители 5-9 классов
43	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители 5-9 классов
44	Акция «Добрая суббота»	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
45	Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители 5-9 классов
46	День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители 5-9 классов
47	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19 апреля	Классные руководители 5-9 классов
48	Месячник по благоустройству школьной территории. Благоустройство братских захоронений	5-9	апрель	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов

49	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители 5-9 классов
50	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. «Письмо победы». «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
	Международная акция «Георгиевская ленточка».			учитель музыки, классные руководители
51	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители 5-9 классов
52	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
53	Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	25 мая	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
54	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
55	День эколога	5-9	5 июня	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
56	День русского языка	5-9	6 июня	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
57	День России	5-9	12 июня	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
58	День памяти и скорби	5-9	22 июня	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов

59	Неделя выпускника. Выпускной вечер	9	24-30 июня	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
60	День молодёжи	5-9	27 июня	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
61	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
62	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
63	День воинской славы России	5-9	25 августа	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
64	День российского кино	5-9	27 августа	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
65	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	Согласно муниципальному и региональному плану работы	5-9	в течение учебного года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3	Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

4	Праздничное украшение кабинетов, окон.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
5	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
6	Проведение уроков медиабезопасности.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Заседание родительского комитета школы	5-9	сентябрь декабрь	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
2	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
3	Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	В течение года	Зам.директора, классные руководители
4	Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний калейдоскоп - «Широкая Масленица» - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок	5-9	1 сентября 5 октября 20-23 декабря 8-14 марта 9 мая 25 мая	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
8. Самоуправление				
1	Заседания ученического совета.	5-9	1 раз в месяц	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
2	Рейды «Мой внешний вид».	5-9	ежемесячно	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
3	Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе.	5-9	В течение года	классные руководители 5-9 классов

4	Акция «Капля жизни» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
5	Спортивный праздник.	5-9	11-15 октября	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
6	Церемонии награждения. Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	5-9	Ноябрь	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
7	Новогодний калейдоскоп.	5-9	20-23 декабря	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
8	Концерт к Международному женскому дню 8 марта «О, женщина , весны творенье».	5-9	8 марта	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
9	Спортивный праздник, посвящённый Дню здоровья.	5-9	7 апреля	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
10	Мероприятия в рамках празднования годовщины Дня Победы.	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов

9. Профилактика и безопасность

Профилактика безопасного поведения в сети Интернет Комплексный план

II. Создание организационных нормативно-правовых мероприятий защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

1	Внесение в программы для всех категорий слушателей вопросов обеспечения мер информационной безопасности, поведения в сети Интернет	5-9	Август	Педагогический коллектив
---	--	-----	--------	--------------------------

II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств

1	Мониторинг качества предоставления провайдером услуг доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика	5-9	В течение года	Администрация школы
2	Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания	5-9	В течение года	учителя информатики,
3	Мероприятия по антивирусной компьютерной защите. Ежегодное обновление программно-технических средств по антивирусной	5-9	В течение года	Учителя информатики,
	защите компьютерной техники в общеобразовательном учреждении			
III. Работа с педагогическим коллективом				
1	Разработка, создание, наполнение страницы на школьном сайте по информационному просвещению учащихся и родителей о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	5-9	В течение года	Педагогический коллектив
IV. Работа с родителями обучающихся				
1	<i>Родительские собрания «Безопасность детей в сети интернет. Особенности восприятия негативной информации детьми разного возраста: психологический аспект»</i>	5-9	По плану родительских собраний в 2023-2024 уч.г.	Педагог-психолог, классные руководители
2	Разработка памяток для родителей по безопасной работе детей в интернет-пространстве на разных возрастных этапах	5-9	В течение года	Педагог-психолог
3	Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме интернет	5-9	В течение года	Педагог-психолог
4	Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	5-9		Классные руководители
5	Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	5-9	В течение года	Классные руководители,
V. Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации				

1	Проведение медиауроков – компьютерная безопасность, профилактика ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних «Информационная безопасность»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, библиотекарь
2	Беседа «Детская интернет-зависимость»	5-9	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Разработка памяток, плакатов для обучающихся школы «О чем надо знать при работе в Интернете» Для размещения на сайте ОО	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
4	Флеш-моб по проблемам информационной безопасности	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
5	Разработка, создание, наполнение страниц на школьном сайте по информационному просвещению учащихся и родителей о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	5-9	В течение года	Педагогический коллектив
6	Оформление информационного стенда по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Советы по безопасности в сети интернет»	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
Профилактика немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ)				
1	Оформление наглядной агитации о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма (информационный стенд)	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
3	Психодиагностика эмоционально - личностных особенностей подростков (групповая, индивидуальная)	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
	Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители

4	Индивидуальные консультации группы динамического наблюдения по проблемам употребления ПАВ	По мере необходимости	В течение года	Педагог-психолог,
5	Пропаганда ЗОЖ, беседы о отрицательном действии вредных привычек на растущий организм	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
6	Конкурс рисунков и плакатов по теме «Нет вредным привычкам»	5-9	Январь	Педагог-психолог,
7	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
8	Цикл интерактивных уроков, классных часов, направленных на раннюю профилактику употребления табака, курения и алкоголя «За здоровый образ жизни»	5-9	По плану воспитательной работы	Педагог-психолог,
9	Организация и проведение Дней здоровья с целью профилактики зависимого поведения учащихся	5-9	В течение года	Педагог-психолог,

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы

1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год	5-9	еженедельно	
2	Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	
3	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
4	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
5	Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОПДН, опекаемых многодетных	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
6	Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ПДН, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики	5-9	В течение года	Педагог-психолог,

7	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
8	Составление социального паспорта школы. Корректировка паспорта в конце учебного года.	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
9	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
10	Участие в рейдах внеблаготворительных семей	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог,
11	Освещение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на родительских собраниях	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог,
12	Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог,
Профилактика буллинга, агрессивного поведения среди обучающихся				
1	Работа с запросами по проведению мероприятий по профилактике насилия в образовательной среде.	5-9	Август-сентябрь	Педагог-психолог,
2	Диагностика учащихся: -«Определение состояния психологического климата и межличностных отношений в классе» Федоренко Л.Г.; -«Самооценка психических состояний» Айзенка - «Социометрия» Дж. Морено	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог,
3	Цикл занятий по профилактике буллинга «Каждый важен»	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог,
	Организация и проведение «Недели психологии» с целью поддержания благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
4	Выступления на кафедре классных руководителей «Травля в школе, феномен насилия и буллинг в школе»	5-9	Январь	Педагог-психолог,
5	Классные часы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог,

6	Посещение уроков с целью оценки психологического климата в коллективе	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог,
7	Консультирование детей, педагогов и родителей по способам разрешения конфликтных ситуаций	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог,
8	<i>Решение конфликтных ситуаций в Школьной службе медиации (примирения)</i>	5-9	<i>В течение года</i>	<i>Педагог-психолог, члены Школьной службы медиации</i>
Профилактика суицидального поведения и предупреждения жестокого обращения среди обучающихся				
1	Совещание с классными руководителями: проблема деформации детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
2	Акция по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства. Социальная паспортизация классов	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
3	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
				социальный педагог
4	Анкетирование родителей об уровне удовлетворенности комфортности образовательной среды в школе	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
5	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, по результатам диагностики детей	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
6	<i>Формирование групп младших школьников с наличием повышенной тревожности и страхов. Цикл коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками «Психокоррекция страхов с помощью средств в арт-терапии». (НЕ НУЖНО!)</i>	5-9	<i>В течение года</i>	<i>Педагог-психолог,</i>
	Выявление обучающихся с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.), Факторный личностный опросник Кеттелла модификации Ясюковой Л. А.	7-9	В течение года	Педагог-психолог

	Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся	7-9	Декабрь	Педагог-психолог
7	Индивидуальные коррекционные занятия(понеобходимости)	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
8	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
9	Уроки права. Изучение «Конвенциио правах ребенка», «Декларации прав ребенка»	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
10	Беседа, акция «Телефон доверия в моей жизни (зачем, для чего)»	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
11	Выступления на кафедре класных руководителей «Травля в школе, феномен насилия и буллинга в школе»	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
12	Организация встреч и проведение профилактических бесед с инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
13	Единыйкласный час«Давайте житьдружно!»(воспитание толерантногootношения)	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог,
	Организация и проведение «Недели психологии» с целью поддержания благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог,
14	Воспитательныемероприятия,направленныенаформирование и развитие компонентовжизнестойкости:ценностно-смысловая регуляцияличности, адекватнаясамооценка,развитыеволевые качества, социальная и коммуникативнаякомпетентности.	5-9	По плану в модуле «Ключевыеобщешкольныедела	Педагог-психолог,

15	Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся: - экспресс-диагностика «Стиль семейного воспитания» (для любого возраста); - тест «Жизнь ребёнка и его успехи в школе» (5-9 класс); - беседа по вопросам детско-родительских отношений; - консультирование с педагогами, специалистами образовательного учреждения.	5-9	В течение года	Педагог-психолог,
----	--	-----	----------------	-------------------

10 Социальное партнёрство

1	Пожарная часть № 45	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
2	Детско-юношеская спортивная школа города Белёва Тульской области	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
3	Белевская межпоселенческая библиотека им. В.А. Жуковского	5-9	В течение года	Зам.директора, педагог – организатор, классные руководители
4	Белевский центр развития культуры и туризма	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
5	Белёвский районный художественно-краеведческий музей	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
6	Музей железнодорожной истории города Белёва	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
7	Музей белёвского пряника	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
8	МУ ДО ДДТ	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов

9	АО "ТРАНСМАШ"	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
10	ГУЗ Белевская центральная районная больница	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
11	Межмуниципальный отдел МВД России «Белёвский»	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
12	ДШИ	5-9	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
11.Профориентация				
1	Викторина «Все профессии важны, выбирай на вкус».	5-6	апрель	классные руководители
2	Мероприятия по профориентационной работе «Открытые уроки», «Билет в будущее» и т.д.	8-9	Январь-май	классные руководители
3	Встречи с представителями разных ОО (ВУЗы)	8-9	Январь-май	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
4	Анкетирование «Моя будущая профессия».	9	Январь-май	классные руководители 9-ых классов
5	Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
6	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;	9	В течение года	Классные руководители 9 классов

7	Ярмарка вакансий.	9	апрель	советник по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
---	-------------------	---	--------	---

План
деятельности отделения РДДМ по направлениям

Сентябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Инфочасы "РДДМ: Что? Где? Когда?"	5 -11 классы	Советник директора
	Оформление стенда РДДМ		Советник директора
	Семинар для классных руководителей "Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско- юношеской организации "Российское движение школьников (РДДМ)"	Классные руководители 5 -11 классов	Советник директора
	Формирование актива первичного отделения РДДМ	8 - 11 классы	Советник директора,
Личностное развитие	День единых действий РДДМ 1 сентября День Знаний: <ul style="list-style-type: none"> • торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; 	1 - 11 классы	Советник директора
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1 - 11 классы	Советник директора Учителя физкультуры
Гражданская активность	День единых действий РДДМ 4 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом		

	Беседа "Что такое терроризм?"	1 - 4 классы	Советник директора
	Единый урок "Наш мир без терроризма"	8 - 11 классы	. Советник директора
	Проект «Родители в школу»	1-11 классы	Советник директора
	День единых действий РДДМ 30 сентября Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	5 - 11 классы	Советник директора
Информационно- медийное	В течение года Презентация деятельности РДДМ на сайте школы	5 - 11 классы	Советник директора
	В течение года Презентация деятельности РДДМ в СМИ (на федеральном, региональном и местном уровнях)	5 - 11 классы	. Советник директора