

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 5-6 КЛАСС**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Биология» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

### **2. Нормативная основа разработки программы**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный № 64101)
5. Основная образовательная программа школы
6. Устав МОУ «Болотская СОШ» Белевского района Тульской области

### **3. Количество часов для реализации программы**

В образовательном процессе данный курс при 1 ч в неделю в 5 классе составляет всего 34 ч., в 6 классе – 1 ч в неделю, всего 34 ч.

### **4. Цель реализации программы**

1. Подготовка к предмету биология в старших классах.
2. Формирование вхождения в мир культуры на основании знакомства с миром природы.
3. Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 5-6 класса к культуре как системе ценностей, накопленных обществом в области биологии.
4. Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.
5. Владение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми.
6. Формирование познавательной культуры обучающихся.

**5. Используемые учебник и пособия.** Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (В.В.Пасечник, С.В.Суматхин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк); под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2020.

**6. Используемые технологии.**

- Основной технологией образовательного процесса является технология деятельностного метода. Которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.
- Технология информационная, здоровьесберегающая технология, технология групповой и проектной деятельности.
- Технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

## **7. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### *Личностные результаты*

- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- Готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбор пути дальнейшего совершенствования своего образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение. Включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации;
- Предоставлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). Факты; гипотезы, аксиомы, теории
- Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое), приемы слушания
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

### *Метапредметные:*

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять цель деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели
- Составлять план решения проблемы ( проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,
- Выявлять причины и следствия явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию
- Строить логическое рассуждение
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений

#### *Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

#### *Предметные*

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии
- Приобретение опыта использования методик биологической науки и проведения несложных биоэкспериментов для изучения живых организмов
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы
- Умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе
- Овладение методами: наблюдение, описание
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

### **8. Методы и формы оценки результатов освоения**

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с обучающимися. Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС

